

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

Институт филологии

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора  М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения иностранному языку

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык; иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - 2018

Составитель: к.пед.н., доцент Текеева М.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык; иностранный язык (английский)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2023-2024 уч. год
на заседании кафедры германской филологии

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Зав.кафедрой

 М.Д. Тамбиева

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.2. Темы лабораторных занятий	25
5.3. Примерная тематика курсовых работ 7 семестр	25
6. Образовательные технологии)	26
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	32
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	32
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	46
7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	47
7.3.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины	47
7.3.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине	47
7.3.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине	47
7.3.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии	47
7.3.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации	48
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	75
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	79
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	80
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	81
10.1. Общесистемные требования	82
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	83
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	83
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	83
12. Лист регистрации изменений	85

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика обучения иностранному языку

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций на основе базовых знаний и профессионально-методических умений и навыков, позволяющих им в качестве преподавателей организовывать и проводить обучение иностранным языкам с учётом достижений современной методической науки.

Для достижения цели ставятся задачи:

- содействие глубокому осознанию обучающимися психологических и лингвистических закономерностей процессов обучения устной и письменной коммуникации на иностранных языках;
- формирование навыков применения современных технологий обучения иностранным языкам;
- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
- ознакомление обучающихся с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование у обучающихся умения моделировать процесс обучения иностранным языкам в соответствии с целями, содержанием и условиями обучения.
- изучение вопросов, связанных с формированием современных и существующих форм контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомление обучающихся с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по ИЯ в свете современных требований;
- определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» (Б.Б.11) относится к обязательным дисциплинам части Блока 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3,4 курсах в 4,5,6,7 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В	СТРУКТУРЕ ОП ВО
Индекс	1 Б.Б.11
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	

Учебная дисциплина «Методика обучения иностранному языку» относится к обязательной части, тесно связана с такими предметами как психология, педагогика, иностранный язык (практика устной и письменной речи, практическая фонетика и практическая грамматика), литература, страноведение и др. Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по всем аспектам речевой деятельности на изучаемом языке, владеть основными дидактическими и методическими принципами обучения иностранному языку.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Методика обучения иностранному языку» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», научно - исследовательская работа, практики по получению первичных профессиональных навыков, на преддипломной практике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОК-4, ОПК-2, ПК-7, ПК-1, ПК-2.

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции</i>
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; - логически верно организовывать устную и письменную речь. <p>Владеть :</p> <ul style="list-style-type: none"> -- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике .

ОПК-2.	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии отбора учебной литературы для различных ступеней обучения; - различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; особенности различных стилей педагогической деятельности и квалификационные требования, предъявляемые к учителю ИЯ <p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться различными средствами обучения, включая разработанные на основе современных информационных технологий. использовать современные технологии в обучении ИЯ; готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях; <p>Владеть:</p>
--------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - методиками планирования анализа учебно - воспитательной работы; - вести учебную деятельность быть способным формировать различные навыки и умения иноязычной речи. - быть способным формировать различные навыки и умения.
ПК-1.	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: - принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях;</p> <p>- требования стандартов при составлении и реализации учебных программ</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приемами развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК -2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- современные методы и технологии обучения и диагностирования достижений обучающихся;- технологии, формы, методики и приёмы процесса обучения; различные подходы к индивидуализации обучения и воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- подбирать методики и технологии обучения с возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;- использовать результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами анализа результатов процесса обучения с учетом современных подходов к его организации;
-------	--	---

		анализа эффективности применяемых методик обучения и диагностики; - приемами анализа результатов процесса обучения с учетом современных подходов к его организации; - приемами анализа эффективности применяемых методик обучения и диагностики
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), включая промежуточную аттестацию.

Объём дисциплины	Всего часов обучения
<i>Общая трудоемкость дисциплины</i>	252
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</i>	112
<i>Аудиторная работа:</i>	112
в том числе:	
практические занятия	62
<i>Внеаудиторная работа:</i>	
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	140
<i>Контроль за самостоятельной работой</i>	
<i>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</i>	8 семестр - экзамен 9 семестр - экзамен 10 семестр - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общ ая труд оемк ость (в часа х)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) Ла та					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторны уч. е занятия			Сам. рабо		Планир уемые результ аты обучени я
				Лек	Пр	б			
	Всего:	252	112	52		140			
	8 семестр	108	20	20		68			
4/8	Раздел 1. Вводный раздел								
4/8	Тема: Определение методики как науки и предмета ее изучения	2	2			4	ОК-4 ОПК- 2 ПК- 1 ПК-2	Устный опрос	
4/8	Тема: Определение методики как науки и предмета ее изучения	2		2			ОК-4 ОПК- 2 ПК- 1 ПК-2	Доклад с презентацией	

4/8	Тема1. Определение методики как науки и предмета ее изучения <i>/сам./</i>	4		0	4	ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Творческое задание
4/8	Тема 2. Иностранный язык как учебный предмет объект изучения	2	2	0		ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Блиц-опрос
4/8	Тема2: Иностранный язык как учебный предмет - объект изучения	2		2	0	ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Тест
4/8	Тема 2. Иностранный язык как учебный предмет - объект изучения	6			6	ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Реферат
4/8	Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами	2	2			ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Фронтальный опрос

4/8	Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами	2		2	0		ОК-4 ОПК-2 ПК-1 2	Доклад с презентацией
4/8	Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами	4			0	4	ОК-4 ОПК-2 ПК-1 2	Реферат
4/8	Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения	2	2		0		ОК-4 ОПК-2 ПК-1 2	Устный опрос
4/8	Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения	2		2	0		ОК-4 ОПК-2 ПК-1 2	Фронтальный опрос
4/8	Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения	4			0	4	ОК-4 ОПК-2 ПК-1 2	Доклад с презентацией
4/8	Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	2	2		0		ОК-4 ОПК-2 ПК-1 2	Лекция-дискуссия
4/8	Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	2		2	0		ОК-4 ОПК-2 ПК-1	Доклад с презентацией

							2	
4/8	Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	4				4	ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Фронтальный опрос
	Раздел2. Принципы и методы иностранным языкам				0			
4/8	Тема 6. Принципы обучения иностранным языкам	2	2		0		ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Портфолио
4/8	Тема 6. Принципы обучения иностранным языкам	2		2			ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией

4/8	Тема 6. Принципы иностранным языкам обучения ИЯ обучения ИЯ	4			0	4	ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
4/8	Тема 7. Методы обучения ИЯ	2	2		0		ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Метод сотрудничества
4/8	Тема 7. Методы обучения ИЯ	2		2	0		ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
4/8	Тема 7. Методы обучения ИЯ	4			0	4	ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Фронтальный опрос
4/8	Тема 8. Средства	2	2		0		ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Метод сотрудничества
4/8	Тема 8. Средства	2		2			ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
4/8	Тема 8. Средства	6				6	ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Фронтальный опрос

4/8	Тема9: Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	2	2				ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Лекция-дискуссия
4/8	Тема9: Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	2		2			ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
4/8	Тема9: Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	4				4	ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Метод сотрудничества
4/8	<i>Тема 10: Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании</i>	2	2				ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Лекция-дискуссия
4/8	<i>Тема 10: Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании</i>	2		2			ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией

4/8	Тема 10: <i>Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании</i>	4				4	ОК-4 ОПК- 2 ПК- 1 ПК- 2	Реферат
	Вид промежуточной аттестации- экзамен							
4/8	Итого:	108	20	20	0	68		
	9 семестр	72	18	18	0	36		
5/9	Раздел 3. Цели и содержание обучения иностранным языкам.							
5/9	Тема1: Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования	2	2				ОК-4 ОПК- 2 ПК- 1 ПК- 2	Лекция- дискуссия
5/9	Тема1: Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования/Кейс-метод	2		2			ОК-4 ОПК- 2 ПК- 1 ПК- 2	Доклад с презентацией
5/9	Тема1: Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации	4				4	ОК-4 ОПК- 2 ПК- 1 ПК- 2	Фронтальный опрос

	отечественного образования							
5/9	Тема 2: Примерные программы по иностранным языкам	2	2				ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Лекция-дискуссия
5/9	Тема 2: Примерные программы по иностранным языкам	2		2			ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
5/9	Тема 2: Примерные программы по иностранным языкам	4				4	ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Кейс-метод
	Раздел 4. Особенности обучения иностранному языку							

5/9	на разных ступенях средней школы)						ОК-4	
5/9	Тема 3: Обучение иностранным языкам в начальной школе	2	2				ОК-4 2 ПК-1 ОК-4 ПК-2	Лекция-дискуссия
5/9	Тема 3: Обучение иностранным языкам в начальной школе	4				4	ОПК-2 ОК-4 ПК-1 ПК-2	Метод сотрудничества
5/9 5/9 5/9	Тема4: Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе	2	2				ОПК-2 ОК-4 ПК-1 ПК-2 ОК-4	Фронтальный опрос
5/9 5/9	Тема4: Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе	2		2			ОПК-2 ОК-4 ПК-1 ПК-2 ОК-4	Доклад с презентацией
5/9 5/9	Тема4: Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе	4				4	ОПК-2 ОК-4 ПК-1 ПК-2 ОК-4	Кейс-метод
5/9	Тема 5: Обучение иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы	2	2				ОПК-2 ОК-4 ПК-1 ПК-2	Лекция-дискуссия

	Тема 5: Обучение иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы	2		2			ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Кейс-метод
	Тема 5: Обучение иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы	4				4	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
	<i>Тема 6: Коммуникативная направленность обучения иностранному языку.</i>	2	2				ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Лекция-дискуссия
	<i>Тема 6: Коммуникативная направленность обучения иностранному языку.</i>	2		2			ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
	<i>Тема 6: Коммуникативная направленность</i>	4				4	ОПК-2 ПК-1	Кейс-метод

5/9	обучения иностранному языку.						ОК-2	
5/9	Тема7:Единицы обучения иностранному языкам	2	2				ОПК-2 ОК-4 ПК-1 ПК- ОК-4 2	Лекция- дискуссия
5/9	Тема7:Единицы обучения иностранному языкам	2		2			ОПК-2 ПК-1 ОК-4 ПК-2	Доклад с презентацией
5/9	Тема7:Единицы обучения иностранному языкам	4				4	ОПК-2 ОК-4 ПК-2	Метод сотрудничеств а
5/9	Тема8: Упражнение как элементарная единица обучения.	2	2				ОПК-2 ОК-4 ПК-1 ПК-2	Фронтальный опрос
5/9	Тема8: Упражнение как элементарная единица обучения.	2		2			ОК-4 ПК- 1 ОК-4 ПК- 2	Метод сотрудничеств а
5/9	Тема8: Упражнение как элементарная единица обучения.	4				4	ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	/Кейс-метод
	Тема9: Классификация упражнений при обучении ИЯ.	2	2				ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Портфолио
	Тема9: Классификация упражнений при обучении ИЯ.	2		2			ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ОК-4	Доклад с презентацией
	Тема9: Классификация упражнений при обучении ИЯ.	4				4	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	/Кейс-метод
	Вид							

	промежуточной аттестации- экзамен							
	Итого:	72	18	18	0	36		
	10 семестр	72	12	24	0	36		
6/10	Раздел 5. Обучение коммуникативным умениям							
6/10	Тема: Обучение технике письма.	2	2				ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Лекция-дискуссия

ОК-4

6/10	Тема1: Обучение технике письма.	2		2			ОПК-2 ПК-4 1 ПК-2 ОК-4	Кейс-метод
6/10	Тема1: Обучение технике письма.	4				4	ОПК-2 ПК-4 ОК-4 ПК-2	Метод проектов
6/10	Тема2: Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению	2	2				ОПК-2 ПК-4 1 ПК-2	Лекция-дискуссия
6/10	Тема2: Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению	2		2			ОПК-2 ПК-4 1 ПК-2	/Кейс-метод
6/10	Тема2: Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению	4				4	ОПК-2 ПК-4 1 ПК-2	/Кейс-метод
	Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности						ОК-4	
6/10	Тема3: Чтение как вид речевой деятельности	2	2				ОПК-2 ПК-4 1 ОК-4 ПК-2	Лекция-дискуссия
6/10	Тема3: Чтение как вид речевой	4		4			ОПК-2 ПК-4	/Кейс-метод

	деятельности						1 ПК-2	
6/10	Тема3: Чтение как вид речевой деятельности	4				4	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Метод проектов
6/10	Тема 4: Виды чтения	2		2			ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Лекция-дискуссия
6/10	Тема 4: Виды чтения	2				2	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Кейс-метод
6/10	Тема 5: Обучение лексике: цели и задачи	2	2				ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Лекция-дискуссия
6/10	Тема 5: Обучение лексике: цели и задачи	2		2			ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Метод проектов

ОК-4

6/10	Тема 5: Обучение лексике: цели и задачи	4				4	ОПК-2 ПК-1 ОК-4	
6/10	Тема 6: Обучение говорению	2	2				ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Метод сотрудничества
6/10	Тема 6: Обучение говорению	2		2			ОПК-2 ПК-1 ОК-4	Доклад с презентацией
6/10	Тема 7: Аудирование как цель и как средство обучения.	2	2				ОПК-2 ПК-1 ОК-4	Лекция-дискуссия
6/10	Тема 7: Аудирование как цель и как средство обучения.	2		2			ОПК-2 ОК-4 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
6/10	Тема 7: Аудирование как цель и как средство обучения.	2				2	ОПК-2 ПК-1 ОК-4 ПК-2	Практикум
6/10	Тема 8: Урок как комплексная единица обучения ИЯ. Календарно-тематическое планирование уроков ИЯ.	2		2			ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ОК-4	Дискуссия
6/10	Тема 8: Урок как комплексная единица обучения ИЯ. Календарно-тематическое	4				4	ОПК-2 ОК-4 ПК-1 ПК-2	Метод проектов

	планирование уроков ИЯ.						
6/10	Тема 9: Этапы урока иностранного языка и их цели. Цели урока иностранного языка	2		2			ОПК-2 ПК-1 ПК-2 Метод сотрудничества
6/10	Тема 9: Этапы урока иностранного языка и их цели. Цели урока иностранного языка	4				4	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 Лекция-дискуссия
6/10	Тема 10: Современные требования к уроку,	2	2				ОПК-2 ПК-1 ПК-2

	его основные черты, схема анализа урока							
6/10	Тема 11: Современные требования к уроку, его основные черты, схема анализа урока	2		2			ОК-4 ОПК- 2 ПК- 1 ПК- 2	
6/10	Тема 11: Современные требования к уроку, его основные черты, схема анализа урока	4				4	ОК-4 ОПК- 2 ПК- 1 ПК- 2	
	<i>Раздел 8. Контроль в обучении иностранному языку.</i>							Метод
6/10	Тема 12: Критерии оценивания уровня успешности овладения иностраннным языком	2		2			ОК-4 ОПК- 2 ПК- 1 ПК- 2	Лекция- дискуссия
6/10	Тема 12: Критерии оценивания уровня успешности овладения иностраннным языком	4				4	ОК-4 ОПК- 2 ПК- 1 ПК- 2	проектов
	Вид промежуточной аттестации- экзамен					рабо та		Формы
	Итого:	72	12	24		36	аты	
	Всего	252	40	62		140		

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общ труд оемк ость (в часа х)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам.	Планир уемые результ обучени я	текущего контроля
				Лек	Пр	Ла б 0			
	Всего:	252	112	52	0	140			
	8 семестр	108	20	20		68			

4/8	Раздел 1. Вводный раздел							
4/8	Тема1: Определение методики как науки и предмета ее изучения	2	2		0	4	ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Устный опрос
4/8	Тема1: Определение методики как науки и предмета ее изучения	2		2	0		ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
4/8	Тема1. Определение методики как науки и предмета ее изучения <i>/сам./</i>	4			0	4	ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Творческое задание
4/8	Тема 2. Иностраный язык как учебный предмет объект изучения	2	2		0		ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Блиц-опрос
4/8	Тема2: Иностраный язык как учебный предмет - объект изучения	2		2			ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Тест
4/8	Тема 2. Иностраный язык как учебный предмет - объект изучения	6				6	ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Реферат

4/8	Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами	2	2		0		ОК-4 ОПК-2 ПК-1 2	Фронтальный опрос
4/8	Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами	2		2	0		ОК-4 ОПК-2 ПК-1 2	Доклад с презентацией
4/8	Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами	4			0	4	ОК-4 ОПК-2 ПК-1 2	Реферат
4/8	Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения	2	2		0		ОК-4 ОПК-2 ПК-1 2	Устный опрос
4/8	Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения	2		2	0		ОК-4 ОПК-2 ПК-1 2	Фронтальный опрос
4/8	Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и	4				4	ОК-4 ОПК-2 ПК-1	Доклад с презентацией

	методики обучения						ПК-2	
4/8	Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	2	2		0		ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Лекция-дискуссия
4/8	Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам обучения	2		2	0		ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Доклад с опрос презентацией
4/8	Тема 5. Методы исследования в обучения методике обучения иностранным языкам обучения	4				4	ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Фронтальный
	Раздел2. Принципы и методы обучения иностранным языкам				0			
4/8	обучения Тема 6. Принципы иностранным языкам обучения ИЯ	2	2				ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Портфолио
4/8	обучения Тема 6. Принципы иностранным языкам обучения ИЯ	2		2	0		ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	опрос Доклад с презентацией

4/8	Тема 6. Принципы иностранным языкам	4			0	4	ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
4/8	Тема 7. Методы	2	2		0		ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Метод сотрудничества
4/8	Тема 7. Методы	2		2	0		ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
4/8	Тема 7. Методы	4			0	4	ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Фронтальный
4/8	Тема 8. Средства	2	2		0		ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Метод сотрудничества
4/8	Тема 8. Средства	2		2	0		ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией

4/8	Тема 8. Средства обучения ИЯ	6				6	ОК-4 ОПК-2 ПК- РК- ПК-2	Фронтальный опрос
4/8	Тема 9: Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	2	2				ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Лекция-дискуссия
4/8	Тема 9: Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	2		2			ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
4/8	Тема 9: Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	4				4	ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Метод сотрудничества
4/8	<i>Тема 10: Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании</i>	2	2				ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Лекция-дискуссия
4/8	<i>Тема 10: Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании</i>	2		2			ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией

4/8	Тема 10: <i>Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании</i>	4				4	ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Реферат
	Вид промежуточной аттестации- экзамен				0			
4/8	Итого:	108	20	20		68		
	9 семестр	72	18	18	0	36		
5/9	Раздел 3. Цели и содержание обучения иностранным языкам.							
5/9	Тема: Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования	2	2				ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Лекция-дискуссия
5/9	Тема: Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях	2		2			ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией

	модернизации отечественного образования/Кейс- метод						ОК-4	
5/9	Тема1: Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования	4				4	ОПК- 2 ПК- ОК-4 1 ПК-2 ОК-4	Фронтальный опрос
5/9	Тема 2: Примерные программы по иностранным языкам	2	2				ОК-4 2 ПК- 1 ПК-2	Лекция- дискуссия
5/9	Тема 2: Примерные программы по иностранным языкам	2		2			ОПК- 2 ПК- ОК-4 ПК-2	Доклад с презентацией
5/9	Тема 2: Примерные программы по иностранным языкам	4				4	ОПК-2 ПК- ОК-4 1 ПК- ОК-4 2	Кейс-метод
	Раздел 4. Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях средней школы)						ОК-4	
5/9	Тема 3: Обучение иностранному языку в начальной школе	2	2				ОК-4 2 ПК- 1 ПК-2	Лекция- дискуссия

5/9	Тема 3: Обучение иностранным языкам в начальной школе	4				4	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Метод сотрудничества
5/9	Тема4: Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе	2	2				ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Фронтальный опрос
5/9	Тема4: Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе	2		2			ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
5/9	Тема4: Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе	4				4	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Кейс-метод

5/9

ОК-4

5/9	Тема 5: Обучение иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы	2	2				ОПК-2 ОК-4 ПК-2 ОК-4	Лекция-дискуссия
5/9	Тема 5: Обучение иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы	2		2			ОПК-2 ОК-4 ПК-2 ОК-4	Кейс-метод
5/9	Тема 5: Обучение иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы	4				4	ОПК-2 ОК-4 ПК-2 ОК-4	Доклад с презентацией
5/9	<i>Тема 6: Коммуникативная направленность обучения иностранному языку.</i>	2	2				ОПК-2 ОК-4 ПК-1 ПК-2	Лекция-дискуссия
5/9	<i>Тема 6: Коммуникативная направленность обучения иностранному языку.</i>	2		2			ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ОК-4 ПК-2	Доклад с презентацией
5/9	<i>Тема 6: Коммуникативная направленность обучения иностранному языку.</i>	4				4	ОПК-2 ОК-4 ПК-1 ОК-4 ПК-2	Кейс-метод

	Тема7 Единицы обучения иностранным языкам	2	2				ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Лекция-дискуссия
	Тема7:Единицы обучения иностранным языкам	2		2			ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
	Тема7:Единицы обучения иностранным языкам	4				4	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Метод сотрудничества
	Тема8: Упражнение как элементарная единица обучения.	2	2				ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Фронтальный опрос
	Тема8: Упражнение как элементарная единица обучения.	2		2			ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Метод сотрудничества
	Тема8: Упражнение как элементарная	4				4	ОПК-2	/Кейс-метод

5/9	единица обучения.						ОК-4 1	
5/9							ПК- ОК-4 2	
5/9	Тема9: Классификация упражнений при обучении ИЯ.	2	2				ОПК-2 ОК-4 1 ПК- 2	Портфолио
	Тема9: Классификация упражнений при обучении ИЯ.	2		2			ОПК-2 ПК- 1 ПК- 2	Доклад с презентацией
	Тема9: Классификация упражнений при обучении ИЯ.	4				4	ОК-4 2 ПК- 1 ОК-4 ПК-2	/Кейс-метод
	Вид промежуточной аттестации- экзамен						ОК-4	
	Итого:	72	18	18	0	36	ОК-4	
	10 семестр	72	12	24	0	36		
6/10	Раздел 5. Обучение коммуникативным умениям						ОК-4 ОК-4	
6/10	Тема1: Обучение технике письма.	2	2				ОПК- 2 ПК- 1 ПК-2	Лекция-дискуссия

6/10	Тема1: Обучение технике письма.	2		2			ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Кейс-метод
6/10	Тема1: Обучение технике письма.	4				4	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Метод проектов
6/10	Тема2: Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению	2	2				ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Лекция-дискуссия
6/10	Тема2: Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению	2		2			ОПК-2 ПК-1 ПК-2	/Кейс-метод
6/10	Тема2: Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению	4				4	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	/Кейс-метод
	Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности							

ОК-4

6/10	Тема3: Чтение как вид речевой деятельности	2	2				ОПК-2 ПК- ОК-4 1 ПК-2	Лекция-дискуссия
6/10	Тема3: Чтение как вид речевой деятельности	4		4			ОПК-2 ОК-4 ПК-1 ПК-2	Кейс-метод
6/10	Тема3: Чтение как вид речевой деятельности	4				4	ОК-4	Метод проектов
6/10	Тема 4: Виды чтения	2		2			ОПК-2 ПК-1 ОК-4	Лекция-дискуссия
6/10	Тема 4: Виды чтения	2				2	ОПК-2 ПК- ОК-4 1 ПК- ОК-4	Кейс-метод
6/10	Тема 5: Обучение лексике: цели и задачи	2	2				ОПК-2 ПК-1 ОК-4 ПК-2	Лекция-дискуссия
6/10	Тема 5: Обучение лексике: цели и задачи	2		2			ОПК-2 ПК-1 ОК-4 ПК-2	Метод проектов
6/10	Тема 5: Обучение лексике: цели и задачи	4				4	ОПК-2 ОК-4 ПК-2	Доклад с презентацией
6/10	Тема 6: Обучение говорению Формы речи и формы общения	2	2				ОПК-2 ОК-4 ПК-1 ПК-2	Метод сотрудничества

6/10	Тема 6: Обучение говорению Формы речи и формы общения	2		2			ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
6/10	Тема 7: Аудирование как цель и как средство обучения.	2	2				ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Лекция-дискуссия
6/10	Тема 7: Аудирование как цель и как средство обучения.	2		2			ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
6/10	Тема 7: Аудирование как цель и как средство обучения.	2				2	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Практикум

ОК-4 Дискуссия

6/10	Тема 8: Урок как комплексная единица обучения ИЯ. Календарно-тематическое	2		2			ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ОК-4	
6/10	планирование уроков ИЯ. Тема 8: Урок как комплексная единица обучения ИЯ. Календарно-тематическое планирование уроков ИЯ.	4				4	ОПК-2 ОК-4 ПК-1 ПК-2 ОК-4	Метод проектов
6/10	Тема 9: Этапы урока иностранного языка и их цели. Цели урока иностранного языка	2		2			ОПК-2 ОК-4 ПК-1 ПК-2	Метод сотрудничества
6/10	Тема 9: Этапы урока иностранного языка и их цели. Цели урока иностранного языка	4				4	ОК-4 ПК-2 ПК-1 ОК-4	Лекция-дискуссия
6/10	Тема 10: Современные требования к уроку, его основные черты, схема анализа урока	2	2				ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Лекция-дискуссия
6/10	Тема 11: Современные требования к уроку, его основные черты, схема анализа урока	2		2			ОК-4 ПК-2 ПК-1 ПК-2	Практикум

6/10	Тема 11: Современные требования к уроку, его основные черты, схема анализа урока	4				4	ОПК- 2 ПК- 1 ПК-2	Практикум
	<i>Раздел 8. Контроль в обучении иностранному языку.</i>							
6/10	Тема 12: Критерии оценивания уровня успешности овладения иностраннным языком	2		2			ОПК- 2 ПК- 1 ПК-2	Лекция- дискуссия

6/10	Тема 12: Критерии оценивания уровня успешности овладения иностранным языком	4				4	ОК-4 ОПК- 2 ПК- 1 ПК- 2	Практикум
	Вид промежуточной аттестации- экзамен							
	Итого:	72	12	24		36		
	Всего	252	40	62		140		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе
2. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку
3. Содержание обучения иностранному языку на основе базовой культуры личности в свете последних постановлений министерства образования **РФ**
4. Игровые методы обучения лексике английского языка
5. Особенности восприятия культуры страны изучаемого языка
6. Формы организация контроля в процессе обучения иностранным языкам
7. Использование информационных технологий в обучении английскому языку в школе
8. Лингвострановедческий подход в обучении иностранному языку как фактор развивающего обучения
9. Проблемность в методике преподавания иностранного языка
10. Информационные технологии на уроках иностранного языка
11. Учебник английского языка как компонент **УМК**
12. Модернизация содержания обучения английскому языку на современном этапе(на материале последних постановлений Министерства образования и науки РФ)
13. О роли игр на уроках иностранного языка для развития интеллекта учащихся
14. Особенности обучения английскому языку на раннем этапе
15. Лексические игры на развитие интеллекта на уроках иностранного языка
16. Упражнение как основная единица обучения иностранному языку

17. Групповая самостоятельная работа учащихся при обучении иностранному языку
18. Изучение иностранных языков в ЕС в контексте политики мультилингвизма
19. Формы контроля и исправления ошибок при обучении иностранному языку
20. Упражнения как элементарная единица в изучении иностранного языка 3.
21. Иностранный язык в системе профильного обучения-
22. Продуктивная письменная речь как объект обучения в общеобразовательной школе
23. Обучение говорению на английском языке как основа овладения иноязычной коммуникативной компетенцией
24. Текст как средство контроля письменно-речевых умений
25. Текст как средство обучения продуктивной письменной речи
26. Иностранный язык в системе профильного обучения
27. Устно-речевая компетентность как цель обучения английскому языку в средней школе

28. Продуктивная письменная речь как объект обучения в общеобразовательной
29. Текст как средство контроля письменно-речевых умений
30. Текст как средство обучения продуктивной письменной речи
31. Обучение говорению на английском языке как основа овладения иноязычной коммуникативной компетенцией
32. Обучающие игры на уроке ИЯ.
33. Особенности использования ролевых игр на уроке ИЯ.
34. Использование рифмы при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.
35. Обучение работе со стихотворением на разных этапах обучения.
36. Музыка на уроке иностранного языка.
37. Проектная методика и ее использование в курсе ИЯ
38. Роли учителя и ученика на уроке ИЯ.
39. Анализ современных учебников ИЯ.
40. Контроль в обучении иностранным языкам, его функции, виды и формы.
41. Технология разработки заданий в тестовой форме.
42. Об истории научного тестирования.
43. Основные понятия теории педагогических тестов.
44. Использование современных технологий в обучении ИЯ.
45. Грамматика и лексика на экзамене. Формат заданий и анализ типичных ошибок студентов.
46. Письменная часть современного экзамена по ИЯ - формат, трудности и критерии для оценивания работ.
47. Формирование и контроль навыков устной речи на ИЯ.
48. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.
49. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.
50. Возможности использования видео/компьютерных систем в обучении иностранному языку.
51. Организация урока в компьютерном классе.
52. Дидактические функции телекоммуникаций.
53. Телекоммуникационные проекты.
54. Перспективы использования средств новых информационных технологий в образовании.
55. Требования к разработке факультативных курсов по ИЯ.
56. Особенности обучения детей дошкольного возраста.
57. Особенности разработки тестовых заданий на контроль иноязычных речевых навыков и умений.
58. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку
59. Проблемы дистанционного обучения иностранному языку
60. Содержание обучения иностранному языку на основе базовой культуры личности в свете

5.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.

Курсовая работа является составной частью, важным звеном и завершающим этапом в изучении студентами курса теории и методики преподавания иностранных языков в средней школе. Она представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, выполняемую студентом при активной помощи научного руководителя, и ставит целью углубление и расширение знаний студентов по вопросам учебной дисциплины, научить их самостоятельно извлекать и осмысливать научную информацию по курсу лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, смежным наукам.

В процессе исследования выбранной темы студент овладевает умением анализировать и обобщать теоретические и практические аспекты рассматриваемой в курсовой работе проблематики, творчески и аргументировано подходить к решению практических задач, обусловленных целью курсовой работы.

Предлагаемая тематика курсовых работ является примерной. Студент имеет право сам предложить тему курсовой работы. Она может быть связана как с общими вопросами базового

курса, так и методами, приемами, техникой, способами, принципами, подходами к обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.

Основу предлагаемой тематики курсовых работ составили такие актуальные направления и проблемы современных научных исследований, как оптимизация обучения различным аспектам языка и видам речевой деятельности на основе всестороннего изучения, сопоставления, совершенствования существующих научных подходов и методов, приемов и средств обучения; использование периодической печати, аудио и видеотекстов, изобразительной наглядности, видеокурсов, компьютерных технологий, учебного кино, страноведческих, краеведческих материалов в учебном процессе, организация олимпиад, конкурсов, викторин, игр и игровых ситуаций на разных этапах обучения; содержание и эффективность использования учебно - методических комплексов; роль школьного кабинета иностранного языка в формировании познавательных интересов учащихся; реализация межпредметных связей в преподавании иностранного языка и других школьных дисциплин и др.

Курсовая работа пишется на русском или иностранном языке (по выбору студента и согласованию с научным руководителем).

Курсовая работа оценивается научным руководителем после ее публичной защиты студентом, выступления оппонента и обсуждения в группе.

Выполнение курсовой работы регулируется «Положением о курсовой работе». (Подр. См. «Положение о курсовой работе». Карачаевск, КЧГУ, 2004).

Текст работы представляется на стандартных листах писчей бумаги для машинописи или ксерокопирования формата А4 (210 x 297 мм). Рекомендуемый объем курсовой работы не более 25-30 страниц (не считая приложения); число страниц приложения не ограничивается. Рукопись курсовой и дипломной работы должна быть напечатана на одной стороне листа на принтере. Стандартные поля:

левое - 3 - 3,5 см

правое - 1-1,5 см

верхнее и нижнее - 2 см.

Шрифт Times New Roman, шрифт кегель 14 через 1,5 интервала

В одной строке должно быть 60-65 знаков, пробел между словами считается за один знак; на одной странице сплошного текста должно быть 28-30 строк.

Так как курсовая работа предполагают обязательное изучение исследованности проблемы, описание и анализ различных подходов к изучению данной проблемы, результатов, полученных другими исследователями, то неизбежны обращения к работам различных авторов, использование статистической информации. При цитировании, изложении взглядов и мнений, использовании статистической информации, данных ранее проведенных психологических исследований и другом использовании источников необходимо создавать библиографические ссылки. Прямое цитирование в тексте обязательно оформляется с помощью кавычек, с указанием источника и

страницы цитирования. Например, «Данная проблема не может быть решена аргументацией примерами.....» [Бондарко, 1999: 34]. Принято придерживаться единого для всего текста работы стиля оформления ссылок на источники.

Работа состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи.

Основная часть, в которой раскрывается содержание курсовой работы. В разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным задачам.

Список литературы представляет собой перечень использованных книг и статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке.

Приложения к курсовой работе оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение I».

Текст основной части работы делится на главы, разделы, подразделы, пункты.

Заголовки структурных частей работы "ОГЛАВЛЕНИЕ", "ВВЕДЕНИЕ", "ГЛАВА", "ВЫВОДЫ", «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ", "ПРИЛОЖЕНИЯ" печатаются прописными буквами симметрично тексту.

Заголовки разделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной). Точку в конце заголовка не ставят.

Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой.

Заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице.

Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта и главы) и текстом должно быть равно 3 интервалам.

Каждую структурную часть работы следует начинать с нового листа.

Оглавление размещается сразу после титульного листа, список использованной литературы - в конце работы.

Все страницы работы, включая таблицы и графики, нумеруются по порядку без пропусков, повторений и литерных добавлений. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится. Номер страницы проставляется вверху страницы в центре однообразно во всем тексте работы.

Название глав следует выделить "жирным" шрифтом.

Курсовая работа представляется на кафедру в 1 экземпляре в скрепленном виде.

Объем курсовой работы - 25-30 стр.

Список использованной литературы для курсовой - 20-25 источников.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации

учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

6.1. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Методические указания при работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать

преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций и т.д.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

6.2. Занятия практического типа

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практического занятия является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на практическом занятии, входит в накопленную оценку.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (и лабораторные) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки»,

разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо

стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале... и т.д.

!.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5..... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг

другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

4. Тестирование

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление

развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы)..При выполнении теста • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

6.3. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов _ это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности

и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные

вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с

учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

Уровни сформированности компетенции	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла

нций				
Базовый	<p>Не знает:</p> <p>- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;</p> <p>- грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;</p> <p>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации и текста</p>	<p>В целом знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;</p> <p>- грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;</p> <p>- универсальные закономерности структурной организации и текста</p>	<p>Знает основные факторы современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;</p> <p>- грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;</p> <p>- универсальные закономерности структурной организации и текста</p>	

Не умеет использовать государственны йи иностранн ый язык в профессиональн ой деятельности; - логически верно организовывать устную и письменную речь	В целом умеет использовать государственны йи иностранн ый язык в профессиональн ой деятельности; - логически верно организовывать устную и письменную речь	Умеет свободно использовать государственны йи иностранн ый язык в профессиональн ой деятельности; - логически верно организовывать устную и письменную речь	
Не владеет системой -деловой	В целом владеет -деловой речевой	Владеет системой -деловой	

	<p>речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике</p>	<p>коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике</p>	<p>речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике</p>	
				<p>- Делает доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и аргументируя собственную точку зрения; -Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты; -Высказывается</p>

				в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка.
				-Создает собственные устные и письменные тексты с целью передачи

				основного содержания текста источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения.
		ОПК-2		
Базовый	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критерии отбора учебной литературы для различных ступеней обучения; - Различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; - особенности различных стилей педагогической деятельности и квалификационные требования, предъявляемые к учителю ИЯ 	<p>В целом знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критерии отбора учебной литературы для различных ступеней обучения; - Различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; - особенности различных стилей педагогической деятельности и квалификационные требования, предъявляемые к учителю ИЯ. 	<p>Знает основные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критерии отбора учебной литературы для различных ступеней обучения; - Различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; - особенности различных стилей педагогической деятельности и квалификационные требования, предъявляемые к учителю ИЯ. 	

	<p>Не умеет</p> <p>- пользоваться различными средствами обучения, включая разработанные на основе современных информационных технологий.</p> <p>- использовать</p>	<p>В целом умеет</p> <p>- пользоваться различными средствами обучения, включая разработанные на основе современных информационных технологий.</p> <p>- использовать</p>	<p>Умеет свободно</p> <p>- пользоваться различными средствами обучения, включая разработанные на основе современных информационных технологий.</p> <p>- использовать</p>	
--	--	---	--	--

<p>современные технологии в обучении ИЯ; -готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, - отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях.</p>	<p>современные технологии в обучении ИЯ; -готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, - отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях.</p>	<p>современные технологии в обучении ИЯ; -готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, - отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях.</p>	
<p>Не владеет методиками планирования анализа учебно - воспитательной работы; - вести учебную деятельность быть способным формировать различные навыки и умения иноязычной речи. - быть способным формировать</p>	<p>- В целом владеет методиками планирования анализа учебно - воспитательной работы; - вести учебную деятельность быть способным формировать различные навыки и умения иноязычной речи. - быть способным</p>	<p>- Владеет системой методик планирования анализа учебно - воспитательной работы; - вести учебную деятельность быть способным формировать различные навыки и умения иноязычной речи. - быть способным</p>	

	различные навыки и умения.	формировать различные навыки и умения.	формировать различные навыки и умения.	
Повышенный				- Раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации

				<p>личности.</p> <p>-Приводит примеры индикаторов индивидуальны - Характеризует х особенностей и характеризует девиаций.</p> <p>способы их психодиагности ки</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.</p> <p>- Характеризует</p>
--	--	--	--	--

				<p>Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.</p> <p>- Приводит примеры действующих детских,</p>
--	--	--	--	--

				<p>подростковых и детско-взрослых сообществ.</p> <p>-Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.</p> <p>-Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>- Использует и апробирует разнообразные формы групповой работы в целях включения в</p>
--	--	--	--	---

				<p>образовательны й процесс всех обучающихся.</p> <p>- Индивидуализи рует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании.</p>
--	--	--	--	---

				<p>- Инициативно и активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии</p> <p>- Осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно- познавательную деятельность.</p>
--	--	--	--	--

				<p>- Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>- Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>- Владеет способами анализа реального</p>
--	--	--	--	--

Базовый	- принципы Не знает	- принципы В целом знает	Знает основные - принципы	состояния дел в поддержания в детском группе, коллективе атмосферы, деловой, дружелюбной
	реализации учебному предмету в образовательны х программ по ФГОСВ соответствии с требованиями - требования стандартов при различных образовательны х учреждениях; составлении и реализации учебных программ	реализации учебному предмету в образовательны х программ по требованиями ФГОСВ соответствии с требованиями различных стандартов при образовательны х учреждениях; - программы составлении и реализации учебных программ	реализации образовательны учебному предмету в образовательны х учреждениях; соответствии с требованиями различных стандартов при образовательны х учреждениях; составлении и реализации учебных программ рамках	

учебному
предмету в

учебному
предмету в

учебному
предмету в

требованиями

х стандартов;
-выполнять

"- стандартов;
-выполнять

х стандартов;
-выполнять

ые действия и

ые действия и

ые действия и

<p>Не умеет -планировать собственну^Ю деятельность в реализации образовательны х программ по соответствию с требованиями образовательны запланированн контролировать процесс</p>	<p>В целом умеет -планировать ♦обственну^Ю г:♦еятельность в Ямках Jeализации Jобразовательны "- программ по ♦оответствию с Jобразовательны запланированны контролировать гПЮцесс</p>	<p>Умеет - планировать собственну^Ю деятельность в реализации образовательны х программ по соответствию с требованиями образовательны запланированны контролировать</p>	
--	--	---	--

	реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	Не владеет навыками и приемами развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	В целом владеет навыками и приемами развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет навыками и приемами развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
Повышенный				в полном объеме знает - принципы реализации образовательных программ по

			учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ^В различных образовательных учреждениях; -требования стандартов при составлении и реализации учебных программ
			в полном

				<p>объеме умеет планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>-выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
				<p>в полном объеме владеет навыками и приемами развития</p>

				творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		ПК-2		
Базовый	Не знает - современные	В целом знает - современные	Знает	в

	<p>методы обучения и диагностирования достижений обучающихся; -технологии, формы, методики и приёмы процесса обучения; различные подходы к индивидуализации обучения и воспитания.</p>	<p>методы обучения и диагностирования достижений обучающихся; -технологии, формы, методики и приёмы процесса обучения; различные подходы к индивидуализации обучения и воспитания.</p>	<p>основном - современные методы обучения и диагностирования достижений обучающихся; -технологии, формы, методики и приёмы процесса обучения; различные подходы к индивидуализации обучения и воспитания.</p>	
--	--	--	---	--

<p>Не умеет</p> <p>- подбирать методики и технологии и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -использовать результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>В целом умеет:</p> <p>- подбирать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -использовать результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Умеет свободно</p> <p>- подбирать методики и технологии и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -использовать результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	
---	---	---	--

	<p>Не владеет - современными методами и технологиями обучения и диагностики; - приемами анализа результатов процесса обучения с учетом современных подходов к его организации; анализа эффективности применяемых методик обучения и диагностики.</p>	<p>В целом владеет - современными методами и технологиями обучения и диагностики; - приемами анализа результатов процесса обучения с учетом современных подходов к его организации; анализа эффективности применяемых методик обучения и диагностики.</p>	<p>Хорошо владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики; - приемами анализа результатов процесса обучения с учетом современных подходов к его организации; анализа эффективности применяемых методик обучения и диагностики.</p>	

Повыше нный	в полном объеме знает -- современные методы обучения и диагностирован ия достижений обучающихся; -технологии, формы, методики и приёмы процесса обучения; различные подходы к индивидуализац ии обучения и воспитания.
	в полном объеме умеет - подбирать методики и технологии обучения с учетом

				возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -использовать результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
--	--	--	--	---

				Владеет: необходимыми современными методами и технологиями обучения и диагностики; - приемами анализа результатов процесса обучения с учетом современных подходов к его организации; анализа эффективности применяемых методик обучения и диагностики.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Методика обучения иностранному языку»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов (максимальный балл - 100, за правильный ответ дается 4 балла):

«2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций

лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно- программногo материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.
2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.
3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.
4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.
5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего заечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.
6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.
7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения – не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации

8 семестр

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

1. Определение методики как науки и предмет ее изучения
2. Иностранный язык как учебный предмет - объект изучения
3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами
4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения
5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам

6. Принципы обучения иностранным языкам

7. Методы обучения ИЯ

8. Средства обучения ИЯ

Тестовые задания

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методика обучения иностранному языку»

Тест 1.

8

семестр

1. Методика обучения иностранным языкам - наука которая исследует:
 - а) методы и средства обучения на материале иностранного языка;
 - б) закономерности обучения и воспитания учащихся;
 - в) принципы воспитания учащихся.
2. Научно-теоретическую основу методики обучения иностранным языкам составляют:
 - а) основные методические принципы;
 - б) основные дидактические принципы;
 - в) данные базисных и смежных с методикой наук и их связи друг с другом.
3. Для методик обучения иностранным языкам самым главным методом исследования является:
 - а) наблюдение за воспитательным процессом;
 - б) эксперимент;
 - в) изучение и критический анализ психолого-педагогической литературы.
4. Основоположником теории о навыках и умениях в отечественной методике преподавания иностранных языков является:
 - а) Шатилов С.Ф.;
 - б) Китайгородская Г.А.;
 - в) Гальскова Н.Д.
5. Объектом исследования в методике обучения иностранным языкам является:
 - а) процесс обучения иностранным языкам;
 - б) процесс воспитания учащихся;
 - в) процесс обучения и воспитания в средней школе.
6. Деятельностный подход к обучению иностранным языкам исследовали такие советские/российские методисты, как:
 - а) Леонтьев А.А., Зимняя И.А., Шатилов С.Ф.;
 - б) Соловова Е.Н., Тер-Минасова С.Г., Хуторской А.А.;
 - в) Халеева И.И., Фрумкина Р.М., Пассов Е.И.
7. Что является предметом обучения ИЯ?
 - а) обучение речевой деятельности на материале иностранного языка.
 - б) методы исследования
 - в) закономерности коммуникативно-познавательной деятельности учащихся.
8. Методика обучения иностранным языкам изучает...
 - а) закономерности коммуникативно-познавательной деятельности учащихся.
 - б) возможности для расширения базы дидактики,
 - в) проблемы воспитания средствами иностранного языка.

9. Что является важнейшим условием повышения научного уровня методики?

а) Опора на базисные и смежные науки.

б) Изучение деятельности учителя.

в) изучение деятельности ученика

10. Методы обучения ИЯ дают представление о...

а) стратегии обучения языку, на основании которой преподаватель разрабатывает тактику учебной деятельности в конкретных условиях обучения.

б) индивидуальную интерпретацию концепции преподавателя.

в) основных приемах раскрытия значения лексических единиц.

11. Найдите суждения, соответствующие принципам профессиональной подготовки учителя ИЯ. а)

Зачем учителю быть исследователем? На это способны лишь единицы. К тому же есть учебник!

б) Преподаватель должен быть образцом во всём! Он - ретранслятор знаний и умений. Я смотрю и учусь у него.

в) В вузах очень много занятий, где изучается теория, но не практика обучения. В результате студент оканчивает институт всё зная об учебном процессе, но, не умея им управлять.

12. Определите правильный вариант овладения будущим учителем элементами методической культуры.

а) Опыт, творчество, знания.

б) Знания, опыт, творчество.

в) Творчество, опыт, знания.

13. Учителя организовали усвоение материала по-разному. У кого оказалось более успешным?

а) Учащиеся читали и говорили.

б) Учащиеся говорили и писали.

в) Учащиеся писали и читали.

г) Слушали, писали, читали и говорили.

14. Какое действие учителя несовместимо с принципом новизны?

а) Старался сообщать ученикам нечто неизвестное им ранее.

б) Придерживался вариативности компонентов воссоздаваемых ситуаций.

в) Придерживался многократного чтения текста с одним и тем же заданием.

15. Главной целью натурального метода изучения языка считалось...

а) овладение устной речью, искусственное воссоздание языковой среды, подобной той, которая окружает ребенка при овладении им родной речью.

б) слушание и повторение речевых образцов с целью их запоминания и последующего воспроизведения в различных комбинациях.

в) ускоренное обучение иностранным языкам в устной форме общения в пределах ограниченных словарных запасов и тем общения.

16. Главной целью устного метода изучения языка считалось...

а) овладение устной речью, искусственное воссоздание языковой среды, подобной той, которая

окружает ребенка при овладении им родной речью.

б) слушание и повторение речевых образцов с целью их запоминания и последующего воспроизведения в различных комбинациях.

в) ускоренное обучение иностранным языкам в устной форме общения в пределах ограниченных словарных запасов и тем общения.

17. Аудиолингвальный метод - это...

а) метод обучения иностранным языкам, предусматривающий в процессе занятий использование слухового канала восприятия и многократное прослушивание и воспроизведение вслед за диктором единиц языка (фонем, звукосочетаний, слов, фраз, а затем и текстов), что ведет к образованию речевых автоматизмов.

б) метод обучения иностранным языкам в семьях носителями языка.

в) осознание учащимися в процессе обучения фактов языка и способов их применения в речевом общении

18. Чем родной и иностранный языки как учебные предметы отличаются от других учебных дисциплин?

а) Их целью является формирование коммуникативных умений.

б) Уровнем достигаемых коммуникативных умений.

в) Функцией того или другого человеческого коллектива.

19. Речевой навык - это:

а) автоматизированное выполнение фонетико-лексико-грамматических операций;

б) умение пользоваться средствами иностранного языка для решения коммуникативных задач; в) способность человека осуществлять речевую деятельность.

20. Одним из базовых в современной методике обучения иностранным языкам рассматривается принцип:

а) взаимосвязи языка и культуры;

б) поэтапного формирования навыков;

в) доминирующей роли упражнений.

21. К частным методическим принципам относятся:

а) принципы активности;

б) принципы наглядности;

в) принципы взаимодействия основных видов речевой деятельности.

22. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся:

а) чтение и говорение;

б) говорение и письмо;

в) аудирование и чтение.

23. К рецептивным видам речевой деятельности относится:

а) аудирование и письмо;

б) говорение и чтение;

в) чтение и аудирование.

24. Речевые умения:

а) говорение, аудирование, чтение и письмо;

б) фонетика, лексика и грамматика;

в) аудирование, лексика и говорение.

25. Основной исходной единицей обучения является:

а) сверхфразовое единство;

б) речевой образец;

в) предложение.

Примерные темы для рефератов к промежуточной аттестации

1. Иностранный язык как учебный предмет
2. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения
3. Принцип наглядности
4. Принцип систематичности и последовательности в овладении достижениями науки, культуры, опыта деятельности
5. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли учителя
6. Принцип доступности обучения
7. Принцип прочности результатов обучения и развития
8. Принцип связи обучения с жизнью, практикой
9. Принцип рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм и способов учебной работы
10. Принцип личностно -ориентированной направленности обучения
11. Принцип обучения ИЯ на основе связи с родным языком
12. Принцип обучения ИЯ на речевых образцах и моделях
13. Принцип взаимодействия основных видов речевой деятельности
14. Принцип устного опережения в обучении чтению и письму
15. Принцип интенсивности обучения на начальном этапе

Темы дискуссий

1. Иностранный язык как учебный предмет - объект изучения
2. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики
3. Методы исследования в методике
4. Методы обучения ИЯ
5. Связь методики с другими науками

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе
2. Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании 3
Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации
отечественного образования
4. Новые требования ФГОС 2019-2020
5. Примерные программы по иностранным языкам
6. Обучение иностранным языкам в начальной школе
7. Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе
8. Обучение иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы
9. Коммуникативная направленность обучения иностранному языку.
10. Единицы обучения иностранным языкам
11. Упражнение как элементарная единица обучения.
12. Классификация упражнений при обучении ИЯ.
13. Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи
14. Обучение технике письма.
15. Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению
16. Требования к иноязычному произношению
17. Технология формирования иноязычных грамматических навыков. Цели обучения грамматике
18. Введение грамматического материала. Упражнения для формирования грамматических
навыков

Тест 2. МОИЯ 9 семестр

1. Эффективность урока иностранного языка во многом зависит от ...
 - 1) способности учителя планировать свою обучающую деятельность и учебную деятельность учащихся.
 - 2) учебного материала.
 - 3) количества обучающихся.
2. При составлении планов учителя принимают во внимание:
 - 1) программу по ИЯ для средней школы и программу для данного года обучения;
 - 2) психологические и дидактико-методические закономерности.
 - 3) расписание уроков .
3. В чем заключается сущность урока ИЯ? + Сущность урока заключается в его речевой направленности.

- в регулярной работе по строго намеченному и продуманному плану.

- в знании условий обучения.

4. От чего зависит эффективность урока иностранного языка?

+от способности учителя планировать свою обучающую деятельность и учебную деятельность учащихся.

- от учебного комплекса по ИЯ для данного года обучения
- от его структуры.

5. Календарное планирование это....

- 1) долгосрочное распределение материала на полугодие или учебный год.
- 2) серия (система) уроков, объединенных одной темой.
- 3) план, разработанный на каждый урок.

6. Поурочный план - это ...

- 1) долгосрочное распределение материала на полугодие или учебный год.
- 2) серия (система) уроков, объединенных одной темой.
- 3) план, разработанный на каждый урок.

7. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), включает...

- 1) языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции.
- 2) языковую, речевую, социокультурную компетенции.
- 3) компенсаторную и учебно-познавательную компетенции.

8. Что предполагает модернизация российского образования?

- 1) Обновление структуры, содержания и образовательных технологий обучения иностранным языкам.
- 2) Обновление структуры, содержания обучения иностранным языкам.
- 3) Обновление образовательных технологий обучения иностранным языкам.

9. Какие уровни обученности ИЯ допускает личностно-ориентированная парадигма (ЛОП)

- ?
- 1) общеобразовательный/ базовый уровень и повышенный профильный уровень.
 - 2) Общеобразовательный/ базовый уровень
 - 3) Повышенный профильный уровень.

10. Виды речевой деятельности включают

- 1) говорение, чтение, аудирование и письмо.
- 2) говорение, чтение.
- 3) чтение, аудирование и письмо.

11. Содержание обучения ИЯ включает ...:

- 1) предметное содержание речи, речевые умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения.
- 2) речевые умения, языковые знания.

3) социокультурные знания и умения.

12. Что означает профильное обучение?

1) Углубленное профессионально-ориентированное обучение.

2) Говорение, аудирование, чтение, письмо.

3) Формирование вторичной языковой личности.

13. Примерная программа по ИЯ составлена на ...

1) основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

2) календарно - тематическом плане уроков ИЯ.

3) поурочном плане уроков ИЯ.

14. Что следует считать основной среди содержательных линий программы?

1) Коммуникативные умения.

2) Инвариантное ядро образования.

3) Авторские программы

15. Что такое коммуникативные умения ?

1) овладение языковыми средствами, навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

2) Овладение знаниями о стране изучаемого языка.

3) Умение понимать речь на слух.

16. Какой критерий отбора тематики оказывает важное влияние в последние два десятилетия?

1) Способность тематики отражать динамично меняющуюся картину мира. 2) Возраст учащихся.

3) Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку.

17. Наличие какого набора языковых средств устного и письменного общения в пределах обозначенной тематики предполагает программа?

1) Лексических

2) Графических, фонетических, лексических, грамматических. Графических, фонетических.

3) Лексических, грамматических.

18. Какие классы относятся к старшей ступени полной средней школы? + 1) 10-11 классы.

2) 9 - 11 классы.

3) 5-9 классы.

19. Какие требования к уровню подготовки школьников по иностранным языкам даются в стандарте?

1) Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2) Знать/понимать, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

3) Знать/понимать

20. Реализация принципа коммуникативности заключается в ...

- 1) уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.
- 2) умении читать и писать.
- 3) умении понимать прочитанное.

21. Что предусматривает принцип коммуникативности?

- 1) Содержание текстов для работы.
- 2) использование на занятиях присущих ему особенностей, совокупность которых и позволяет считать учебный процесс коммуникативным.
- 3) органическое соединение языка и культуры в процессе обучения

22. Из каких компонентов складывается содержание обучения ?

- 1) Из знаний, умений, навыков.
- 2) Только из знаний.
- 3) Правил употребления ситуационных клише

23. Единицами языка являются...

- 1) единицы языка или речи
- 2) фонемы, морфемы, слова, устойчивые словосочетания.
- 3) правила соединения букв в слова и правильного написания слов

24. Информация, не входящая в состав лексического понятия слова, но связанная с ним называется...

- 1) тематическим материалом.
- 2) национальными реалиями.
- 3) лексическим фоном.

25. Всякое слово, обозначающее какой-либо предмет или понятие о предмете, явлении, признаке и т. п., называется...

- 1) лексическим фоном.
- 2) тематическим материалом.
- 3) лексическим понятием.

Примерные темы для рефератов к промежуточной аттестации

9 семестр

1. Многоуровневое обучение иностранному языку на старшем этапе общеобразовательной школы.
2. Методы активного обучения АЯ на младшем этапе (2-4 кл.).
3. Обучение АЯ с профориентационной направленностью в рамках профильного курса (10-11 классы)

4. Иноязычные профориентационные курсы по выбору на старшем этапе профильной школы
5. Технологии дистанционного обучения английскому языку в профильной школе.
6. Информальное (само)обучение иностранному языку на старшем этапе общеобразовательной школы

7. Работа с иноязычным художественным фильмом на разных этапах обучения АЯ
8. Проблема преподавания ряда дисциплин на иностранном языке в условиях лингвистической спецшколы
9. Способы достижения личностных результатов обучения АЯ
10. Способы достижения метапредметных результатов обучения АЯ
11. Обучение написанию репортажа на иностранном языке в филологическом профиле: от идеи к готовому тексту.
12. Реализация технологии проблемного обучения ИЯ в условиях профильной школы.
13. Проблемы и специфика двуязычного занятия в современной профильной школе.
14. Развитие учебной автономии при обучении АЯ на старшем этапе общеобразовательной школы.
15. Систематизация и осмысление подходов к овладению страноведческим материалом на занятиях АЯ
16. Обучение языковому посредничеству в филологическом профиле общеобразовательной школы.
17. Проектирование внеклассных мероприятий на АЯ
18. Функционал и возможности использования языкового портфеля на разных этапах обучения АЯ
19. Профессиональный портрет современного учителя АЯ
20. Модель и структура современного урока ИЯ в свете ФГОС 2

10 семестр

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Чтение как вид речевой деятельности
2. Принципы обучения чтению
3. Технология развития навыков и умений чтения на ИЯ
4. Виды чтения
5. Аудирование как цель и как средство обучения.
6. Виды чтения
7. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля
8. Система упражнений на формирование навыков аудирования.
9. Система упражнений на формирование навыков аудирования.
10. Особенности монолога как вида речевой деятельности Формирование умений монологической речи
11. Особенности диалога как вида речевой деятельности
12. Обучение диалогической и полилогической речи
13. Обучение лексике: цели и задачи

14. Обучение лексике: цели и задачи
15. Урок как комплексная единица обучения ИЯ.
16. Этапы урока иностранного языка и их цели
17. Методическое содержание урока иностранного языка.
18. Цели урока иностранного языка

Примерные темы для рефератов к промежуточной аттестации

10 семестр

1. Традиционные и инновационные технологии в профильном обучении ИЯ.
2. Формы организации дистанционного профессионально ориентированного обучения ИЯ в высшей школе.
3. Возможности реализации прикладной направленности обучения АЯ в профильной школе.
4. Формальная, неформальная и информальная составляющие непрерывного образования в обучении АЯ (довузовский этап).
5. Формальная, неформальная и информальная составляющие непрерывного образования в обучении АЯ (вузовский этап).
6. «Горизонтальная» и «вертикальная» составляющие непрерывного образования в обучении АЯ.
7. Средства создания вариативности направлений профориентационной работы на уроках иностранного языка в филологическом профиле.
8. Профессиональная ориентация средствами иноязычных элективных курсов в профильной школе.
9. Работа с Web-блогами на уроках английского языка.

ТЕСТ 3 по МОИЯ**10 семестр**

1. К психофизиологическим механизмам аудирования относятся:
 - а) речевой слух, внутреннее проговаривание и память;
 - б) память, речевой слух и внутреннее напряжение;
 - в) речевой слух, внутренняя речь и память.
2. К основным трудностям аудирования иноязычной речи относятся:
 - а) коммуникативные и языковые;
 - б) лингвистические и психологические;
 - в) фонетико-лексико-грамматические и полифункциональные.
3. К основным коммуникативным функциям монолога относятся:
 - а) информативная, воздейственная и экспрессивная;
 - б) информативная, смысло-интенциональная и развлекательная; в) монологическая, диалогическая и смешанная.
4. Основные стратегии формирования умений монологической/диалогической речи:
 - а) «снизу», «сверху», смешанный;
 - б) смешанный, активный, пассивный;

- в) смешанный, поэтапный, репродуктивный.
5. К основным этапам работы над аудиотекстами относятся:
- а) презентация, тренировка и применение;
 - б) дотекстовый, текстовый и послетекстовый;
 - в) ориентированно-подготовительный, стереотипизирующе- ситуативный и варьирующе- ситуативный.
6. В учебном процессе учебно-речевая ситуация выполняет следующие основные функции: а)
- а) стимулирующую и учебную;
 - б) мотивационную и побудительную;
 - в) подготовительную и учебную.
7. В зависимости от коммуникативных задач принято различать следующие виды чтения:
- а) изучающее, со снятыми трудностями и без снятых трудностей;
 - б) ознакомительное, с полным пониманием и чтение со словарем;

- в) ознакомительное, изучающее, просмотрное и поисковое.
8. На начальном этапе обучения иностранному языку ведущую роль играют следующие виды речевой деятельности:
- а) говорение и письмо;
 - б) аудирование и говорение;
 - в) чтение и письмо.
9. К основным типам упражнений относятся:
- а) устные и письменные;
 - б) фонетические, лексические и грамматические; в) языковые, условно-речевые и речевые.

ДЕ-4 Средства реализации речевого общения

1. Физиологическую основу навыков составляет:
- а) речемоторный компонент;
 - б) явление трансференции;
 - в) динамический речевой стереотип.
2. В методике выделяют следующие способы семантизации лексики:
- а) переводные и функционально-смысловые;
 - б) переводные и смешанные;
 - в) переводные и беспереvodные.
3. В методической классификации звуков выделяют:
- а) фонемы сходного, ближнего и дальнего ряда;
 - б) фонемы переднеязычные заальвеолярные фрикативные; в) фонемы переднеязычные альвеолярно-апикальные.

ДЕ-5 Организационные формы обучения иностранным языкам

1. Объектом контроля на уроке иностранного языка являются:
- а) процесс воспитания учащихся;
 - б) процесс усвоения знаний;
 - в) навыки и умения учащихся.
2. В школьных условиях возможно следующее владение языковым материалом:
- а) активное;
 - б) смешанное активно-пассивное;
 - в) пассивное.

3. Основные условия организации парной и групповой работы на уроках иностранного языка:
 - а) чередование коммуникативных и языковых упражнений;
 - б) предварительная фронтальная отработка необходимого языкового материала;
 - в) параллельное использование нескольких режимов работы при формировании навыков и речевых умений.
4. К речевым способам контроля понимания прочитанного текста относятся:
 - а) использование функционально-смысловых таблиц;
 - б) использование вербальных опор и вычитывание;
 - в) вычитывание, говорение по тексту, письменные задания.
5. Упражнение это:
 - а) осознанное многократное выполнение языковых/речевых действий с целью их усвоения;
 - б) умение пользоваться языком для решения определенной коммуникативной задачи;
 - в) исходное положение, в котором отражаются существенные стороны познавательной и практической деятельности.

ТЕСТ по дисциплине Методика обучения иностранному языку**10 семестр***1 вариант*

1. Выберите правильный ответ:

1. Начинать обучать фонетическим навыкам речи необходимо

 - а) на начальном этапе обучения;
 - б) на среднем этапе обучения; в) на старшем этапе обучения.

2. Произносительные навыки можно разбить на две группы -

 - а) ритмические и произносительные;
 - б) ритмика - интонационные и слухо - произносительные;
 - в) интонационно - слуховые и произносительные.

3. Часто во время ознакомления с тем или иным грамматическим явлением учитель забывает или не успевает:

 - а) произнести слово;
 - б) запомнить слово;
 - в) зафиксировать все формы данного явления на доске.

4. Грамматический навык является неотъемлемой частью....

 - а) речевого умения;
 - б) письменности;
 - в) обучения иностранного языка на современном этапе.

5. Говоря о формах слова, мы имеем ввиду....

 - а) звуковую и графическую формы;
 - б) фонетическую и графическую формы;
 - в) интонационную и письменную формы.

6. Выберите правильные методы ознакомления учащихся с новым словом а)

использование наглядности, заучивание новых слов, работа со словарем;

 - б) использование наглядности, заучивание новых слов, метод догадки;
 - в) использование наглядности, перевод слова, речевая догадка через контекст.

7. В обучении грамматике традиционно определились два подхода - ...

 - а) имплицитный и эксплицитный;
 - б) импликационный и эксплицитный;
 - в) дифференцированный и эксплицитный.

8. Одним из упражнений на уровне предложения и сверхфразового единства при обучении лексическим навыкам является ...

- а) описать картину;
- б) нарисовать картину;

в) собрать картинку.

9. При акустическом подходе упор делается на....

а) артикуляцию;

б) произношение;

в) слуховое восприятие.

10. Восприятие и понимание устной речи это

а) говорение;

б) чтение;

в) аудирование;

г) письмо.

11. Развитие наблюдательности, повышения знаний к изучаемым вопросам это.... а)

наглядный метод обучения;

б) дедуктивный метод обучения;

в) метод самостоятельной работы.

12. Овладение грамматикой изучаемого языка важно для понимания....

а) письменности;

б) прочитанного;

в) речи других людей при аудировании и чтении.

13. Фонетический навык необходим, чтобы научиться говорить на иностранном языке ...

а) грамотно;

б) без ошибок;

в) без акцента.

14. При обучении различным аспектам языка учитель должен обеспечить: а)

учебным материалом;

б) ознакомление с материалом, тренировку и выход в речь изучаемого материала; в)

наглядным материалом.

15. Антиципация это

а) предвосхищение последующих языковых средств;

б) предугадывание финала текста;

в) понимание сообщения.

11. Выберите 2 правильных ответа:

1. Обучение иностранному языку складывается из: а)

процесса преподавания

б) процесса взаимодействия в)

процесса учения

г) процесса сотрудничества

2. Основные средства обучения:

- а) программа
- б) книга для чтения
- в) видеозаписи

г) методическая литература

3. Ритмика-интонационные навыки предполагают знание:

- а) ударения
- б) орфографии
- в) акцента
- г) интоном

4. Цели текстового этапа при обучении чтению:

- а) научить правильному произношению новых лексических единиц
- б) проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений
- в) продолжить формирование соответствующих навыков и умений
- г) научить пересказывать иностранный текст

5. Приемы стимулирования и мотивации на уроке иностранного языка

- а) поощрение
- б) индивидуальный опрос
- в) самоконтроль
- г) побуждение к поиску

6. Трудности овладения грамматической стороны речи на иностранном языке

- а) межъязыковая интерференция
- б) внешняя интерференция
- в) внутриязыковая интерференция
- г) общезыковая интерференция

6. Сложность аудируемого текста зависит от:

- +а) качества передаваемого текста
- б) длительности сообщения
- в) отсутствия в аудируемом тексте незнакомых слов
- г) отсутствие в аудируемом тексте знакомых слов

111. Установите соответствие:

1.

<ol style="list-style-type: none">1. Цель2. Задача3. Приём <p>2.</p>	<p>а) это конкретная цель на уроке</p> <p>б) это элементарный методический поступок, направленный на решение какой-то конкретной задачи на определенном этапе</p> <p>в) это общее планирование (планируемый</p>
--	---

	результат) г) это достижение поставленной задачи
<u>Подходы при обучении фонетическому аспекту</u> 1) артикуляторный подход 2) акустический подход 3) дифференцированный подход 3.	а) слуховое восприятие речи и ее имитация б) использование системы фонетических упражнений в) использование различных анализаторов для формирования всех сторон фонетического навыка г) использование правил по фонетическому чтению звуков
<u>Соотнесите упражнения и задания при обучении чтению согласно этапам работы:</u> 1. Дотекстовый этап 2. Текстовый этап 3. Послетекстовый этап 4.	а) ответить на предложенные вопросы б) составить план текста, выделив его основные мысли в) сформулировать предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций г) использовать систему поэтапного чтения
1) Учебный аспект 2) Познавательный аспект 3) Воспитательный аспект 4) Развивающий аспект	а) обучение иностранному языку является средством нравственного обучения б) овладение всеми формами общения и всеми речевыми функциями в) развитие речевых способностей г) обучение иностранному языку является средством обогащения духовного мира личности д) развитие лексических навыков

IV. Установите правильную последовательность.

1. Алгоритм работы при обучении аудированию
 - а) задание на прослушивание
 - б) контроль понимания текста
 - в) снятие лексических и грамматических трудностей
 - г) общая установка
 - д) прослушивание
 - е) творческая переработка информации
2. Определите и выберите правильные этапы работы со звуком
 - а) артикулирование
 - б) ориентировка

- в) фиксирование и отработка звука г)
- планирование

3. *Овладение орфографическими навыками*

- а) слуховой диктант
- б) группировка слов по принципу правописания
- в) выписывание из текста подобных слов
- г) списывание слов со вставкой пропущенных букв
- д) зрительный словарный диктант

V. *Выберите несоответствующий ответ:*

1. Формы клубов при организации внеклассной работы по иностранному языку:
 - а) клуб интернациональной дружбы;
 - б) клуб страны изучаемого языка;
 - в) клуб обмена знаниями по языку;
 - г) клуб любителей литературы страны изучаемого языка; д) клуб юных путешественников.

II вариант

1. *Выберите правильный ответ:*

1. Использование игры - один из повышения интереса учащихся к уроку иностранного языка.
 - а) методов;
 - б) приемов;
 - в) задач.
2. Фонетический навык необходим, чтобы научиться говорить на иностранном языке ...
 - а) грамотно;
 - б) без ошибок;
 - в) без акцента.
3. Овладение грамматикой изучаемого языка важно для понимания....
 - а) письменности;
 - б) прочитанного;
 - в) речи других людей при аудировании и чтении.
4. При обучении различным аспектам языка учитель должен обеспечить: а) учебным материалом; б) ознакомление с материалом, тренировку и выход в речь изучаемого материала; в) наглядным материалом.

5. Можно ли использовать игры при обучении грамматике?

- а) да, так как игра является наилучшим способом решения данной задачи;
- б) нет, категорически запрещается, так как это серьезная работа над языком;

- в) да, но игра отвлекает от решения проблемных задач.
6. Выберите правильные компоненты содержания обучения -
- лингвистический, методологический и психологический;
 - лингвистический, методологический и педагогический;
 - лингвистический, методический и педагогический.
7. Что значит знать грамматику?
- форму, значение, перевод;
 - форму, значение, употребление и речевую функцию;
 - форму, историю образования и перевод.
8. Эксплицитный подход это
- а) подход с объяснением правил;
- подход без объяснения правил;
 - индивидуальный подход.
9. Способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи, определяет сущность
- фонетического навыка;
 - лексического навыка;
 - грамматического навыка.
10. Элементарный методический поступок, направленный на решение какой-то конкретной задачи на определенном этапе это....
- приём;
 - метод;
 - цель.
11. При работе с текстом можно выделить три основных этапа работы:
- текстовый, послетекстовый, дискуссия;
 - дотекстовый, текстовый, послетекстовый;
 - предтекстовый, текстовый, послетекстовый.
12. Развитие самостоятельного мышления, исследовательских умений, творческого подхода это
- словесный метод обучения;
 - практический метод обучения;
 - проблемно-поисковый метод обучения.

111. Установите соответствие:

1.

<ol style="list-style-type: none">1. Цель2. Задача3. Приём	<ol style="list-style-type: none">а) это конкретная цель на урокеб) это элементарный методический поступок, направленный на решение какой-то конкретной
--	--

2.	задачи на определенном этапе в) это общее планирование (планируемый результат) г) это достижение поставленной задачи
<u>Подходы при обучении фонетическому аспекту</u> 1) артикуляторный подход 2) акустический подход 3) дифференцированный подход 3.	а) слуховое восприятие речи и ее имитация б) использование системы фонетических упражнений в) использование различных анализаторов для формирования всех сторон фонетического навыка г) использование правил по фонетическому чтению звуков
<u>Соотнесите упражнения и задания при обучении чтению согласно этапам работы:</u> 1. Дотекстовый этап 2. Текстовый этап 3. Послетекстовый этап 4.	а) ответить на предложенные вопросы б) составить план текста, выделив его основные мысли в) сформулировать предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций г) использовать систему поэтапного чтения
1) Учебный аспект 2) Познавательный аспект 3) Воспитательный аспект 4) Развивающий аспект	а) обучение иностранному языку является средством нравственного обучения б) овладение всеми формами общения и всеми речевыми функциями в) развитие речевых способностей г) обучение иностранному языку является средством обогащения духовного мира личности д) развитие лексических навыков

IV. Установите правильную последовательность:

1. Алгоритм работы при обучении аудированию
 - а) задание на прослушивание
 - б) контроль понимания текста
 - в) снятие лексических и грамматических трудностей
 - г) общая установка
 - д) прослушивание
 - е) творческая переработка информации
2. Определите и выберите правильные этапы работы со звуком

- а) артикулирование
- б) ориентировка
- в) фиксирование и отработка звука
- г) планирование

3. Овладение орфографическими навыками

- а) слуховой диктант
- б) группировка слов по принципу правописания
- в) выписывание из текста подобных слов
- г) списывание слов со вставкой пропущенных букв
- д) зрительный словарный диктант

V. Выберите несоответствующий ответ:

1. Формы клубов при организации внеклассной работы по иностранному языку:
- а) клуб интернациональной дружбы;
 - б) клуб страны изучаемого языка;
 - в) клуб обмена знаниями по языку;
 - г) клуб любителей литературы страны изучаемого языка;
 - д) клуб юных путешественников.

II вариант

1. Выберите правильный ответ:

1. Использование игры - один из повышения интереса учащихся к уроку иностранного языка.
- а) методов;
 - б) приемов;
 - в) задач.
2. Фонетический навык необходим, чтобы научиться говорить на иностранном языке ...
- а) грамотно;
 - б) без ошибок;
 - в) без акцента.
3. Овладение грамматикой изучаемого языка важно для понимания....
- а) письменности;
 - б) прочитанного;
 - в) речи других людей при аудировании и чтении.
4. При обучении различным аспектам языка учитель должен обеспечить:
- а) учебным материалом;
 - б) ознакомление с материалом, тренировку и выход в речь изучаемого материала;
 - в) наглядным материалом.

5. Можно ли использовать игры при обучении грамматике?

- а) да, так как игра является наилучшим способом решения данной задачи;
- б) нет, категорически запрещается, так как это серьезная работа над языком; в) да, но игра отвлекает от решения проблемных задач.
6. Выберите правильные компоненты содержания обучения -
- а) лингвистический, методологический и психологический;
- б) лингвистический, методологический и педагогический;
- в) лингвистический, методический и педагогический.
7. Что значит знать грамматику?
- а) форму, значение, перевод;
- б) форму, значение, употребление и речевую функцию;
- в) форму, историю образования и перевод.
8. Эксплицитный подход это
- а) подход с объяснением правил;
- б) подход без объяснения правил;
- в) индивидуальный подход.
9. Способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи, определяет сущность
- а) фонетического навыка;
- б) лексического навыка;
- в) грамматического навыка.
10. Элементарный методический поступок, направленный на решение какой-то конкретной задачи на определенном этапе это....
- а) приём;
- б) метод;
- в) цель.
11. При работе с текстом можно выделить три основных этапа работы:
- а) текстовый, послетекстовый, дискуссия;
- б) дотекстовый, текстовый, послетекстовый;
- в) предтекстовый, текстовый, послетекстовый.
12. Развитие самостоятельного мышления, исследовательских умений, творческого подхода это....
- а) словесный метод обучения;
- б) практический метод обучения;
- в) проблемно-поисковый метод обучения.
13. Грамматический навык является неотъемлемой частью....
- а) речевого умения;

- б) письменности;
- в) обучения иностранного языка на современном этапе.

14. Начинать обучать фонетическим навыкам речи необходимо

- а) на начальном этапе обучения;
- б) на среднем этапе обучения;
- в) на старшем этапе обучения.

15. Можно ли сразу выявлять грамматические ошибки в устной речи ученика?

- а) нельзя перебивать ученика, иначе он собьется;
- б) ошибки необходимо выделить после ответа;
- в) ученик сам поймет, когда он ошибся, услышав правильный ответ другого отвечающего.

11. Выберите 2 правильных ответов:

1. Пути обучения

- монологу: а) путь «сверху вниз»;
- б) путь «на уровне»;
 - в) путь «снизу вверх»

2. Образовательная цель на уроке иностранного языка должна-

- а) расширять кругозор и повышать общую культуру учащихся
- б) приобщать к иноязычной культуре
- в) воспитывать интерес к иноязычной культуре
- г) осуществлять нравственное воспитание.

3. Слуха - произносительные навыки делятся на:

- а) аудитивные
- б) собственно-произносительные
- в) произносительные
- г) слуховые

4. Трудности овладения грамматической стороны речи на иностранном языке

- а) межъязыковая интерференция
- б) внешняя интерференция
- в) внутриязыковая интерференция
- г) общеязыковая интерференция

5. Сложность аудируемого текста зависит от:

- а) качества передаваемого текста
- б) длительности сообщения
- в) отсутствия в аудируемом тексте незнакомых слов
- г) отсутствия в аудируемом тексте знакомых слов

6. Ритмика-интонационные навыки предполагают знание:

- а) ударения
- б) орфографии
- в) акцента

г) интоном

7. Цели текстового этапа при обучении чтению:

- а) научить правильному произношению новых лексических единиц
- б) проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений
- в) продолжить формирование соответствующих навыков и умений
- г) научить пересказывать иностранный текст

III. Установите соответствие:

<p>1.</p> <p>1) Учебный аспект</p> <p>2) Познавательный аспект</p> <p>3) Воспитательный аспект</p> <p>4) Развивающий аспект</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p>а) обучение иностранному языку является средством нравственного обучения</p> <p>б) овладение всеми формами общения и всеми речевыми функциями</p> <p>в) развитие речевых способностей</p> <p>г) обучение иностранному языку является средством обогащения духовного мира личности</p> <p>д) развитие лексических навыков</p>
<p>1. Лингвистический компонент</p> <p>2. Методологический компонент</p> <p>Психологический</p> <p>3. компонент</p>	<p>а) содержания обучения лексике включает необходимые разъяснения, памятки и инструкции</p> <p>б) содержания обучения лексике связан с проблемой лексических навыков и умений</p> <p>в) содержание обучения лексике включает особенности словообразования в языке</p> <p>г) содержания обучения лексике на конкретном этапе обучения</p>
<p><u>Положительное соотношение различных форм чтения</u></p> <p>3.</p> <p>1. Начальный этап</p> <p>2. Средний этап</p> <p>Старший этап</p> <p>4. 3.</p>	<p>а) чтение вслух-50%, чтение про себя-50%</p> <p>б) чтение вслух-90%, чтение про себя-10%</p> <p>в) чтение вслух-10%, чтение про себя-90%</p> <p>г) чтение вслух-0%, чтение про себя-100%</p>

1. Цель	а) это конкретная цель на уроке
2. Задача	б) это элементарный методический поступок,
Приём	направленный на решение какой-то

Установите правильную последовательность:

IV.

1. Этапы предъявления аудитивного материала в порядке нарастания трудности: а) телевизионный материал
б) речь учителя с опорой на картинку в) магнитная запись
г) диафильм + незнакомый голос д) киноролик + речь учителя
е) сообщение по радио
2. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:
а) дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания
б) проверить детальное понимание текста
в) проверить понимание общего содержания текста
г) дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей
3. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:
а) повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором
б) чтение диалога по ролям и заучивание реплик
в) прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания г) воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися
д) варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями е) варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации

V Выберите несоответствующий ответ:

1. Функции контроля в обучении иностранному языку: а) обучающая;

- б)
диагностическая;
- в) преобладающая;
- г)
корректировочная;
- д) оценочная.

Ответы на тест по М ОИЯ (4 курс)

*1 вариант***1****11**

1. а,в
2. а,б
3. а,г
4. б. в
5. а,г
6. а,в
7. б,г

III

1. 1-в,2-а,3-б
2. 1-б,2-а,3-в
3. 1-в,2-а,3-б

4. 1-б,2-г,3-а,4-в

IV

1. а-3,б-5,в-2,г-1,д-4,е-б
2. а-3,б-1,в-4,г-2
3. а-5,б-1,в-2,г-3,д-4,

V

1. в

*11 вариант***1**

1. б

9. б

2. в

10. а

3. в

11. б

4. б

12. в

II

1. а,в
2. а,б
3. а,б
4. а,в
5. б,г
6. а,г
7. б,в

III 1. 1-б,2-г,3-а,4-в

2. 1-г,2-а,3-б

3. 1-б,2-а,3-в

4. 1-в,2-а,3-б

+

1. а-4,б-1,в-5,г-3,д-2,г-б

IV 2. а-1,б-4,в-2,г-3

3. а-2,б-3,в-1,г-4,д-6,е-5

1. в

V Экзаменационные вопросы по дисциплине Методика обучения иностранному языку

10 семестр

Билет № 1

1. Иностранный язык в системе школьного образования и воспитания.

2. Г азования по Иностранному Языку и его направления.

о 3. Этапы урока иностранного языка и их цели

с

Билет № 2

у 1. Методы и приемы обучения иностранному языку

д 2. Урок Иностранного Языка как основная единица учебного процесса

а

р

с

т

в

е

н

н

ы

й

с

т

а

н

д

а

р

т

о

б

щ

е

г

о

о

б

р

3. Нормы выставления оценок успешности овладения ИЯ

Билет № 3

1. Направления модернизации общего образования.
2. Обучение чтению на ИЯ.
3. Цели и задачи урока ИЯ.

Билет № 3

1. Направления модернизации общего образования.
2. Обучение чтению на ИЯ.
3. Цели и задачи урока ИЯ.

Билет № 5

1. Развитие интереса к чтению на иностранном языке на начальном этапе.
2. Обучение аудированию на ИЯ.
3. Внеклассная работа на ИЯ.

Билет № 6

1. Концепция новой структуры и содержания общего образования
2. Принципы обучения ИЯ
3. Проектная методика при обучении ИЯ

Билет № 7

- Коммуникативная направленность обучения ИЯ.
- 1.
 2. Учебная программа по ИЯ
 3. Обучение фонетике ИЯ

Билет № 8

1. Требования к современному уроку ИЯ.
2. Методы обучения ИЯ.
3. Обучение произношению на ИЯ.

Билет № 9

1. Государственный стандарт обучения ИЯ.
2. Нормы выставления оценок успешности овладения ИЯ
3. Обучение чтению на ИЯ.

Билет № 10

1. Формирование культурного компонента коммуникативной компетентности.
2. Учебные планы по ИЯ
3. Обучение письму на ИЯ

Билет № 11

1. Урок ИЯ как цель и средство обучения ИЯ
2. Календарно - тематические планы уроков ИЯ
3. Обучение чтению на ИЯ

Билет № 12

1. Содержание и структура школьного курса ИЯ.
2. Профильно-ориентированное обучение ИЯ
3. Обучение чтению на ИЯ

Билет № 13

1. Принципы обучения ИЯ.
2. Современные методики обучения ИЯ.
3. Обучение алфавиту и фонетике иностранного языка

Билет № 14

1. Федеральный компонент общего образования и его значение
2. Типы и виды упражнений.
3. Обучение чтению на ИЯ.

Билет № 15

1. Требования к современному уроку ИЯ.
2. Средства обучения ИЯ.
3. Обучение произношению ИЯ.

Билет № 16

1. Средства обучения ИЯ и их классификация.
2. Обучение лексике ИЯ
3. Этапы урока и их цели.

Билет № 17

1. Четыре основных компонента содержания обучения иноязычному общению.
2. Нормы выставления оценок успешности овладения ИЯ
3. Обучение чтению на ИЯ

Билет № 18

1. Игры в обучении грамматике ИЯ.
2. Содержание обучения ИЯ.
3. Цели урока ИЯ и способы их достижения.

Билет № 19

1. Содержание и структура организации обучения ИЯ.
2. Государственная программа обучения нем. яз.
3. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ.

1. Методы обучения ИЯ.

2. Типы и виды упражнений. **Билет № 20**
3. Обучение чтению на ИЯ.

Билет № 21

!. Примерные нормы оценок успешности овладения иностранным языком.

2. Прагматический аспект цели обучения ИЯ.
3. Контроль и способы исправления ошибок.

Билет № 22

1. *ФГОСпоИЯ.*
2. *Когнитивный аспект цели обученияИЯ.*
3. *Поурочное планирования уроковИЯ.*

Билет№ 23

1. *Учебные программы поИЯ.*
2. *Технические средства обученияИЯ.*
3. *Педагогический аспект цели обученияИЯ.*

Билет№ 24

1. *Аудиовизуальные средства обученияИЯ.*
2. *Этапы обучения чтению наИЯ.*
3. *Календарно-тематическое планирование уроковИЯ.*

Билет№ 25

1. *Типы и виды упражнений.*
2. *Анализ существующих УМК по английскому языку.*
3. *Поурочное планирования уроковИЯ.*

Билет№ 26

1. *Обучение чтению наИЯ.*
2. *«О введении второго иностранного языка» в общеобразовательных учреждениях РФ.*
3. *Закон «Об образовании».*

Билет№ 27

1. *Электронный журнал.*
2. *Аудиовизуальные средства обученияИЯ.*
3. *Положение о календарно-тематическом планировании.*

Билет№ 28

1. *Обучение аудированию наИЯ.*
2. *ФГОСпоИЯ.*
3. *Положение о заполнении классного журнала.*

Билет№ 29

1. *Обучение говорению на ИЯ.*
2. *Положение о ведении электронного классного журнала.*
3. *Закон «Об образовании».*

Билет № 30

1. *Методическое содержание урока ИЯ*
2. *Электронный журнал.*
3. *ФГОС по ИЯ.*

7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о

проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам», «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

<p>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных</p>	<p>- знания теоретического материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой,</p>	<p>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,</p>	<p>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p>
---	---	--	---

<p>вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	---	---

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
	1,5									
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной		1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительн о»

					10					
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям - преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно

В.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1 Основная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб.пособие для студ. линг. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений/ Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М.: Академия, 2008. - 336 [chttps://library.tou.edu.kz/fulltex/tbuuk/b2897.pdf](https://library.tou.edu.kz/fulltex/tbuuk/b2897.pdf)
2. Колоскова, С. Е. Немецкая литература в обучении немецкому языку : учебник/ С. Е. Колоскова; Южный федеральный университет. - Ростов-наДону: ЮФУ, 2011. - 214 с. -ISBN 978-5-9275-0863-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556236> (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Коренева, М. Р. Основы методики обучения второму иностранному языку : учебное пособие/ М. Р. Коренева, Е. М. Каурова, Д. В. Эрдынеева; Бурятский государственный университет. - Улан-удэ: БГУ, 2020. - 116 с. <https://e.lanbook.com/book/154260?category=3146&publisher=44572>
4. Методика обучения иностранному языку: курс лекций и планы семинарских занятий / составитель М.Б. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016.-100с.- URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 27.07.2020).- Текст: электронный.
5. Никитенко, З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: учебное пособие / З. Н. Никитенко. - Москва: Прометей, 2013. - 288 с. <https://www.studentlibrary.ru/ru/Book/ISBN9785704224815.html> - ISBN 978-5-7042-2481-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557890> (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Современные методы обучения иностранным языкам : учебное пособие/ Е. И. Воробьева, Ю. А. Макковеева, Н. Л. Ушакова, О. А. Щукина; Северный (Арктический) государственный университет. - Архангельск : САФУ, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-261-01378-5. URL: <https://e.lanbook.com/book/161873> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Татарницева, С. Н. Методика преподавания первого иностранного языка: учебное пособие/ С.

- Н. Татарничева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2013. - 128 с.
- URL: [https:// e.lanbook .com /Book/ 140242](https://e.lanbook.com/Book/140242) (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа:
для авториз. пользователей. - Текст: электронный. Практика устной и письменной речи
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- м., 2003.
9. Фокина, К. В. Методика преподавания иностранного языка [Текст]: конспект лекций/
К. В. Фокина, Л. Н. Тернова, Н. В. Костычева. - М. :Юрайт : Высшее образование, 2009. - 158 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика:
учеб.пособие для студ. линг. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений/ Н. Д. Гальскова, Н.
И. Гез. М.: Академия, 2008. 336 с

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам/ Пособие для учителя. - М.; АРКТИ, 2000.
3. Гальскова Н.Д., Ирисханова КМ. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки уровня владения современными языками в 21 веке / Н.Д. Гальскова, КМ. Ирисханова / Дидактика. - 2000-№34
4. Гарипов Р. К, Кобяков Ю. Ф., Давлетшина С. М. Особенности вузовской методики преподавания иностранных языков (на материале романских и германских языков): учебное пособие/Уфа: БГПУ, 2014, 118с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438502&sr=1
5. Государственный образовательный стандарт // Колесникова И.А., Домина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. - СПб.: Русско-балтийский информационный центр «Блиц»; Cambridge University Press, 2001.
6. Европейский языковой портфель. - Страсбург, 1997.
7. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. - М.: Логос, 2003. - 383 с.
8. Зимняя. И.А.. Психология обучения иностранным языкам в школе. Москва «Просвещение» 1991.
9. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Совсем необычный урок /С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина // Практическое пособие для учителей и классных руководителей, обучающихся в средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК - Ростов-на-Дону: изд-во «Учитель», 2001.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
(модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание

	<p>следующим</p> <p>понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
<p>Контрольная работа/ индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>

Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ</p>
Практикум / лабораторная работа	<p>Организация лабораторных работ включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины; - входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента (при необходимости); - выполнение программы лабораторных работ в полном объеме; - оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки; - формирование преподавателем рейтингов каждого из студентов по результатам выполнения и защиты им отдельных лабораторных работ и их циклов (если предусмотрено системой оценки рабочей программы дисциплины). <p>Оценка качества выполнения лабораторных работ каждым студентом производится преподавателем отдельно за подготовку к работе, ее выполнение и защиту. При этом принимается во внимание роль студента в данной работе и мера его ответственности</p>
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КТПУ»

kchgu.ru- адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 Г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ	Бессрочный

учебный год	утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/Biblioteka-kchgu/	
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина, 29, учебно-лабораторный корпус, ауд.302

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

1.7 персональных компьютеров с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

2. Экран 42 TV LG 42LV3400.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.

2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.

3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № OE2617020310350323790), с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 Г.

4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № OE2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 Г.

5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 Г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020),
бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 0 li lp5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по
04.03.2023 Г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей

программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

- Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся

посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с **ОВЗ**, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с **ОВЗ**: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с **ОВЗ**, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с **ОВЗ**, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных **ФГОС ВО** при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с **ОВЗ** дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
	Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года